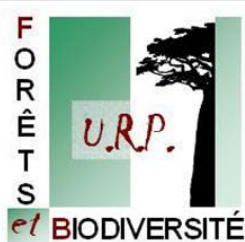




The European Commission
Community Research.
Sixth Framework programme
FOREAIM INCO-CT-2005-510790



Formation aux méthodes des sciences sociales pour la réalisation d'une étude socio-économique en milieu rural

Rapport de Mission du 05 au 15 novembre 2007 à Madagascar

Nicole Sibelet¹ et Madeleine Mutel²
¹CIRAD, ²Consultante indépendante

Novembre 2007

Sommaire

Introduction	3
Objectifs de la mission.....	3
Résultats	3
Contacts	4
Prochaines étapes	4
Calendrier.....	4
Démarche de la recherche en sciences sociales	7
Améliorations à apporter pour une prochaine formation	9
Annexes	10
Annexe 1 : Annonce « Formation aux méthodes d'enquêtes »	11
Annexe 2 : Bulletin d'inscription et Document préparatoire.....	13
Annexe 3 : Guide d'entretien.....	15
Annexe 4 : Guide d'auto-évaluation des entretiens semi-directifs	16
Annexe 5 : Classement des exploitations agricoles	17
Annexe 6 : Typologie finale des ménages enquêtés.....	18
Annexe 7 : Plan de la restitution orale au village	19
Annexe 8 : Tableau des contenus et supports pédagogiques.....	20
Annexe 9 : Liste des participants	21

Résumé

Le rapport explicite les objectifs et le déroulement de la « Formation aux méthodes d'enquêtes » du 06 au 15 novembre 2007 à Antananarivo-Moramanga, Madagascar. Il indique la démarche d'une étude en sciences sociales appliquée : analyse de la commande, construction d'une problématique, réalisation du guide d'entretien, test du guide d'entretien, choix des unités d'entretien, conduite d'entretiens, debriefing d'entretien et traitements des données. Cet atelier a regroupé 20 participants. Les outils pédagogiques utilisés ont été : des cours ; des séances de remue-méninges structuré; des travaux de groupe, grands groupes, petits groupes ; du travail de terrain ; une restitution aux partenaires ; rédaction et livraison d'un rapport d'étude ; l'évaluation des participants. Le principe fondamental d'apprendre en faisant a donc donné lieu à une recherche certes limitée dans le temps mais complète.

Un autre rapport fait état des résultats de la partie recherche de la formation : Sibelet N., Mutel M., Montagne P., 2007. Une forêt encore peu touchée : bois et charbon fournissent de l'argent aux migrants Fonctions économiques et sociales des espèces végétales forestières. Village d'Ambohidray, Madagascar, CIRAD, Montpellier, France, 40 p.

Mots clés

Sociologie, socio-anthropologie, anthropologie, Madagascar,

Introduction

L'Atelier « Formation aux méthodes d'enquêtes » s'est déroulé du 06 au 15 novembre 2007 à Antananarivo-Moramanga, Madagascar. Cette formation a été prise en charge sur des fonds CIRAD (Actions incitatives dans le cadre des Pôles de Compétences en Partenariat). Animée par deux formatrices, l'une chercheuse du CIRAD- département « Environnement et Société », UMR « Innovation » également responsable du volet 1 du projet "Bridging restoration and multi-functionality in degraded forest landscape of Eastern Africa and Indian Ocean Islands" (FOREAIM) et l'autre formatrice indépendante. Cet atelier a regroupé 20 participants. L'ensemble du programme a été conçu et réalisé en partenariat avec le Volet 6 du projet FOREAIM, représenté par P Montagne, chercheur CIRAD. La logistique était également assurée par le Volet 6 du projet FOREAIM. Les outils pédagogiques utilisés ont été : des cours ; des séances de remue-méninges structurés ; des travaux de groupe, grands groupes, petits groupes ; du travail de terrain ; une restitution aux partenaires ; rédaction et livraison d'un rapport d'étude ; l'évaluation des participants.

Objectifs de la mission

Objectif général :

Maîtriser ou mobiliser les compétences pour concevoir, mener et traiter des entretiens en général et en socio-économie en particulier

Objectifs spécifiques :

1. Analyser une commande et construire une problématique (Rappel ou initiation)
2. Délimitation du champ de l'étude, formulation des hypothèses et cadrage théorique (Rappel ou initiation)
3. Déterminer les variables à étudier
4. Identifier et mobiliser les différentes formes de l'enquête
5. Produire des données par l'enquête
6. Etablir les échantillonnages
7. Elaborer des guides d'entretien. Préparer des enquêtes
8. Réaliser des enquêtes
9. Traiter des données d'enquêtes
10. Préparer une restitution
11. Restituer les données aux bénéficiaires de la recherche
12. Produire un rapport écrit rendant compte de la démarche et des résultats obtenus.

Résultats

1. La formation s'est tenue à Madagascar du 06 au 15 novembre 2007 (20 participants, 2 formatrices) selon le programme prévu.
2. L'application pratique a été effectuée dans le village de Ambohidray au nord de Moramanga sous la forme d'une étude.
3. L'étude a été réalisée en réponse à une commande du responsable du volet 6 du projet « Bridging restoration and multi-functionality in degraded forest landscape of Eastern Africa and Indian Ocean Islands » (FOREAIM)
4. Les résultats de l'étude ont donné lieu à une restitution orale devant les villageois d'Ambohidray.
5. Les participants ont rédigé un rapport qui a été remis au projet FOREAIM : Sibelet N., Mutel M., Montagne P., 2007. Une forêt encore peu touchée : bois et charbon fournissent de l'argent aux migrants Fonctions économiques et sociales des espèces végétales forestières. Village d'Ambohidray, Madagascar, CIRAD, Montpellier, France, 40 p.
6. Une évaluation de la formation a été faite par les participants.

Contacts

- FOFIFA/CENRADERU Centre National de Recherche Agricole Appliquée au Développement Rural.
- Université de Antananarivo.
- CIRAD Madagascar : Pierre Montagne, Pascal Danthu Thierry Goguy.
- Participants (Cf. Annexe 9).

Prochaines étapes

- Envoi d'un questionnaire d'évaluation des compétences mi- 2008
- Traitement des données obtenues et évaluation ex-post des compétences acquises.
- Elaboration d'une formation d'approfondissement avec un groupe de 8 à 12 personnes
- Rédaction de la proposition à soumettre au financement Action Incitative Pôle de compétence en partenariat fin 2008.
- Début 2009, programmation de la formation
- 2009 réalisations de la formation.

Calendrier

Calendrier prévu

<u>date</u>	CONTENU PEDAGOGIQUE	LIEU
<u>mardi 6 novembre 2007</u>	Une base théorique faite le premier jour avec des temps pour des exercices pour les participants	ANTANANARIVO
<u>mercredi 7, jeudi 8, vendredi 9 et samedi 10 novembre 2007</u>	Travail de terrain Avec des séquences bâties sur le modèle : briefing, entretien, debriefing, réalisation de fiches d'entretien	MORAMANGA
<u>dimanche 11 novembre 2007</u>	<u>Repos</u>	<u>ANTANANARIVO</u>
<u>lundi 12 novembre 2007</u>	Dépouillement et traitement des enquêtes	(ANTANANARIVO)
<u>mardi 13 novembre 2007</u>	Préparation de la restitution	ANTANANARIV)
<u>mercredi 14 novembre 2007</u>	Restitution	MORAMANGA
<u>jeudi 15 novembre 2007</u>	Debriefing de la restitution. Rédaction d'un rapport par les participants	ANTANANARIVO

Calendrier réalisé

J	Jour	Matin	Après-midi
---	------	-------	------------

J0	Lundi 5	Synthèse des demandes des participants	Rédaction d'une commande d'étude à partir des demandes des participants Ajustement du programme
1	Mardi 6	Epistémologie (introduction 1h), problématique, champ et dimensions	Méthodes d'enquête
2	Mercredi 7	Voyage Antananarivo Moramanga	Préparation des enquêtes
3	Jeudi 8	Réunion d'introduction-accueil	Enquêtes Debriefing Mise au propre. Elaboration du tableau de traitement
4	Vendredi 9	Enquêtes Debriefing	Enquêtes Debriefing Mise au propre. Report des infos sur tableau de traitement
5	Samedi 10	Enquêtes Debriefing Mise au propre Report des infos sur tableau de traitement	Debriefing phase terrain séance plénière à Moramanga Voyage Moramanga Antananarivo
6	Dimanche 11	Repos	Repos
7	Lundi 12	Traitement des données	Traitement des données
8	Mardi 13	Préparation de la restitution	Préparation de la restitution
9	Mercredi 14	Voyage Antananarivo Village Restitution et débats	Collation partagée avec les villageois Voyage Village Antananarivo
10	Jeudi 15	Debriefing de la restitution	

Quelques précisions

J1

Présentation d'une autre personne avec exploitation des questions et des réponses.

Consigne : écrire les questions et les réponses sur des affichettes

Deux groupes l'un avec la consigne et l'autre non.

J2 Préparation des enquêtes

1. Préparation de la présentation du groupe, de ses objectifs et de la réponse à la question des acteurs locaux « A quoi cela va nous servir ? ». Ecriture et traduction
2. Choisir les thèmes d'enquêtes, définir les groupes thématiques : 3 groupes de 6 personnes
3. Décortiquer les thèmes d'enquêtes et définir les variables à renseigner (construction de la problématique) à partir de la bibliographie (dont synthèse) 3 groupes de 6 personnes
4. Identification des types de personnes à interviewer
5. Elaboration du guide d'entretien :
Cours :
Définition du concept : qu'est-ce qu'un guide d'entretien (méthode inductive, exemple et contre-exemple)
Présentation de la procédure de construction
TD en 3 groupes thématiques
Construction du guide d'entretien version 1
6. Critique en plénière des guides d'entretien
7. Correction des guides d'entretien en 3 groupes thématiques et validation par les formateurs : version 2
8. Traduction par groupes : version 2 bis
9. Elaboration d'un guide d'entretien spécifique pour le chef du village

J 3, 4 et 5

Enquêtes en 6 groupes de 3 personnes.

4 enquêtes par groupe de terrain

Chaque enquête aura 3 temps

A chaque temps 1 enquêteur, 1 secrétaire et 1 observateur. Les participants occupent successivement les trois fonctions au cours d'une même enquête. Chacun garde le même thème d'une enquête à l'autre.

Ainsi chacun est mis en situation d'enquête au minimum quatre fois.

Le debriefing qui suit chaque enquête se fait entre les trois participants avec éventuellement le formateur qui devra n'intervenir qu'en dernier.

L'élaboration du tableau et le report des informations dans celui-ci se fait à Moramanga.

J 8

Le texte de la restitution est écrit et traduit.

Organisation des débats : des questions d'animation de débat sont préparées : écrites et traduites

Définir les orateurs, les secrétaires, les animateurs les traducteurs

J 9

La restitution est en Malgache. Les débats sont traduits.

La traduction sera faite par un seul traducteur à la fois à haute voix.

Les débats seront consignés pour être reportés dans le rapport final de l'atelier.

J 10

Démarche de la recherche en sciences sociales

* noir : points opérationnels

Vert : objectifs

Rouge : points importants

- 1) Analyse de la commande
 - * Termes de référence
 - * Entretien avec le commanditaire
 - * Bibliographie
 - Définir les objectifs de l'étude. demander les produits attendus par le commanditaire pour voir la cohérence entre les objectifs affichés, les besoins réels et les produits attendus par le commanditaire. La rigueur s'établit sur la cohérence à construire dans l'étude entre les objectifs, les besoins réels, et les produits et également les informations déjà disponibles
 - Identifier les acteurs concernés et les enjeux de l'étude pour chacun.
 - Formuler les questions de recherche
 - Reformuler la commande pour répondre aux besoins des personnes/ acteurs concernés
- 2) Construction de la problématique
 - * Analyse des mots clefs → concepts
 - * Identification des dimensions du sujet
 - * Formulation de la question principale
 - * Identification de l'unité d'enquête
 - Combinaison des méthodes de production de données
- 3) Réalisation du guide d'entretien.
 - Formuler les questions secondaires
 - Formuler la présentation. / remerciements/invitation
 - Traduire les questions et la présentation en malgache
 - Poser des questions ouvertes (Cf les questions qui, où, quoi, quand → W en anglais Who, Where, What, When, hoW)
 - Porter une grande rigueur dans la traduction
- 4) Test du guide d'entretien (GE)
 - Valider ou corriger le GE
- 5) Choix des unités d'enquête
 - Choix raisonné – Triangulation
 - * par témoignage
 - * par déplacement dans l'espace (observation des maisons, tour de plaine
 - * (sur liste)
 - jusqu'à saturation
 - Obtenir des informations différentes
 - Exhaustivité des situations
- 6) Réalisation des entretiens
 - * Guide d'entretien
 - * Technique d'entretien : relation et relance
 - Obtenir des informations sur les variables
 - Approfondir les informations pour obtenir un optimum
 - Rester ouvert aux surprises
 - Veiller à chercher de l'information pertinente pour l'étude
 - Prise de notes optimale
- 7) Debriefing de l'entretien
 - * Observation du déroulement de l'entretien
 - * Notes prises lors de l'entretien

Améliorer sa technique d'enquête
Améliorer le GE ou les relances
Retour au point 5
Retour au point 2

8) Traitements des données

8.1. Mise au propre

Notes

Mémoire de l'entretien

Observations/ photos

Classer les données / variables

Fixer l'information

Capitaliser les informations

→ Rester fidèle à la parole collectée

→ Garder ce qui est inclassable dans une « variable » « autre »

→ Retour éventuel à 3 ou 6 (une même phrase peut aller dans plusieurs variables)

8.2 Analyse des données

* Résultat du 8.1

* Cadrage théorique 2

Améliorations à apporter pour une prochaine formation

Mieux utiliser la bibliographie

Aspects logistiques : s'installer au village, avoir des salles correctes

Prévoir un jour de plus en salle au départ et un jour de plus sur le terrain,

Annexes

1. Annonce de l'atelier « Formation aux méthodes d'enquêtes »
2. Bulletin d'inscription et Document préparatoire à l'atelier « Formation aux méthodes d'enquêtes »
3. Guide d'entretien version française
4. Guide d'observation et d'auto-évaluation des entretiens semi-directifs
5. Premier classement des exploitations agricoles
6. Typologie finale des ménages enquêtés
7. Plan de la restitution orale au village
8. Tableau des contenus et supports pédagogiques
9. Liste des participants

Annexe 1 : Annonce « Formation aux méthodes d'enquêtes »

Du 06 au 15 novembre 2007 Antananarivo-Moramanga, Madagascar

Dans le cadre du projet FOREAIM, une formation de dix jours aux méthodes d'enquêtes est organisée. Cette formation est prise en charge sur des fonds CIRAD (Actions incitatives dans le cadre des PCP)

Responsables pédagogiques : Nicole Sibelet chercheuse CIRAD, Madeleine Mutel formatrice indépendante, Pierre Montagne chercheur CIRAD.

Lieu et horaires : à préciser par Pierre
Antananarivo, Moramanga, village

Pour toute information complémentaire contacter
pierre.montagne@cirad.fr pour les questions logistiques
sibelet@cirad.fr, madeleine.mutel@free.fr pour les questions pédagogiques

Public concerné :
Techniciens et chercheurs impliqués dans le projet FOREAIM
Enseignants ou étudiants partenaires du projet FOREAIM
Nombre de participants : 18

Conditions d'inscription :
Renvoyer le bulletin d'inscription et le document préparatoire rempli avant le 1er octobre 2007 à
pierre.montagne@cirad.fr
Les inscriptions seront confirmées par les responsables pédagogiques après lecture du document préparatoire, au plus tard le 15 octobre.

Pour les jours de terrain des perdiem seront versés aux participants.

OBJECTIF GENERAL :

Maîtriser ou mobiliser les compétences pour concevoir, mener et traiter des entretiens en général et en socio-économie en particulier

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

Analyser une commande et construire une problématique (Rappel ou initiation)
Délimitation du champ de l'étude, formulation des hypothèses et cadrage théorique (Rappel ou initiation)
Déterminer les variables à étudier
Identifier et mobiliser les différentes formes de l'enquête
Produire des données par l'enquête
Etablir les échantillonnages
Elaborer des guides d'entretien. Préparer des enquêtes
Réaliser des enquêtes
Traiter des données d'enquêtes
Préparer une restitution
Restituer les données aux bénéficiaires de la recherche

UN MODULE DE DIX JOURS

LES TRAVAUX EN SALLE ET CEUX SUR LE TERRAIN ALTERNERONT

J1 : UNE BASE THEORIQUE SERA FAITE LE PREMIER JOUR AVEC DES TEMPS POUR DES EXERCICES POUR LES PARTICIPANTS

J2, 3, 4 ET 5 TRAVAIL DE TERRAIN

AVEC DES SEQUENCES BATIES SUR LE MODELE : BRIEFING, ENTRETIEN, DEBRIEFING, REALISATION DE FICHE D'ENTRETIEN

J6 REPOS

J7 DEPOUILLEMENT ET TRAITEMENT DES ENQUETES

J8 PREPARATION DE LA RESTITUTION

J9 RESTITUTION

J10 DEBRIEFING DE LA RESTITUTION. REDACTION D'UN RAPPORT PAR LES PARTICIPANTS.

Les nuitées des J2, 3,4 se passeront à Moramanga.

Annexe 2 : Bulletin d'inscription et Document préparatoire

à l'atelier « Formation aux méthodes d'enquêtes »

Du 06 au 15 novembre 2007 Antananarivo-Moramanga, Madagascar

Ce document a pour objectifs de rassembler des informations concernant vos expériences en matière d'enquêtes et vos besoins en formation complémentaire dans ce domaine.

Nous vous remercions d'y **répondre avant le 1er octobre 2007** aux adresses suivantes sibelet@cirad.fr, madeleine.mutel@free.fr, pierre.montagne@cirad.fr

Bulletin d'inscription

Prénom :

Nom :

Organisme :

Adresse :

Téléphone :

Email :

Formations ou diplômes:

Fonction :

Disciplines :

Motivations :

Engagement :

Je sous-signé(e) , (prénom et nom).....

m'engage à participer à toutes les sessions de l'atelier et à remettre les documents qui seront demandés (fiches d'enquêtes, rapport).

1. Votre expérience en matière d'enquêtes

Décrivez une étude par page. Pour décrire une autre étude, dupliquez cette page.

1.1. Décrivez en quelques lignes une étude à laquelle vous avez participé pour une étude ayant recours à des enquêtes.

Objectifs de l'étude, thèmes, personnes enquêtées (type et nombre)...

Joignez si possible vos guides d'entretien ou vos questionnaires.

1.2. Comment les données ont-elles été traitées ?

1.3. Donnez quelques résultats obtenus par cette enquête.

1.4. Quelles ont été les difficultés que vous avez rencontrées dans l'élaboration, la conduite ou le traitement de cette enquête ?

2. Vos besoins en formation complémentaire

2.1. Quels sont les aspects méthodologiques sur lesquels vous ressentez un besoin en formation dans le domaine des études avec enquêtes ?

2.1. Dans le cadre du projet FOREAIM, sur quels thèmes envisagez-vous de poursuivre ou de mener une étude avec enquêtes ?

2.3. Comment envisagez-vous ces enquêtes ?

Annexe 3 : Guide d'entretien

Bonjour,

Est-ce que vous pouvez nous consacrer un peu de votre temps à un entretien/discussion. Nous sommes des participants à une formation sur la compréhension du monde rural. (*Présentation des membres du groupe d'enquête*). La raison de cette visite est de faire une pratique de cette formation que nous avons suivie depuis quelques jours. Votre fokontany a été choisi pour réaliser cette pratique. Nous allons prendre des notes de vos réponses. Nous vous assurons que votre réponse restera confidentielle. Nous vous remercions d'avance de votre collaboration.

Quels sont les systèmes d'activités pratiqués dans votre village ?

Si j'ai bien compris voici les différentes activités de votre village XXX. Pouvez-vous nous parlez de XXX ?

Racontez votre vie / activités depuis votre jeunesse ?

Quelles sont les espèces végétales qui existent ici ?

Parmi elles, quelles sont celles que vous utilisez ?

Relance : Quelles autres espèces forestières de votre village connaissez-vous ?

Quels sont les produits forestiers que vous exploitez ?

Quels sont les produits forestiers que vous utilisez ?

A quoi sert le produit X pour votre famille ?

Pourquoi êtes-vous intéressé par ce produit ?

A quoi va servir cet argent ?

Par rapport à notre discussion de toute à l'heure, est-ce que vous avez quelque chose à ajouter ou à commenter ?

Nous réitérons notre remerciement pour votre accueil et les réponses que vous nous avez faites. Nous profitons de l'occasion pour vous inviter à assister à la réunion de restitution de nos travaux qui se tiendra le mercredi 13 novembre 2007 à 13h 30 à l'EPP d'Ambohidray.

Veloma Tompoko.

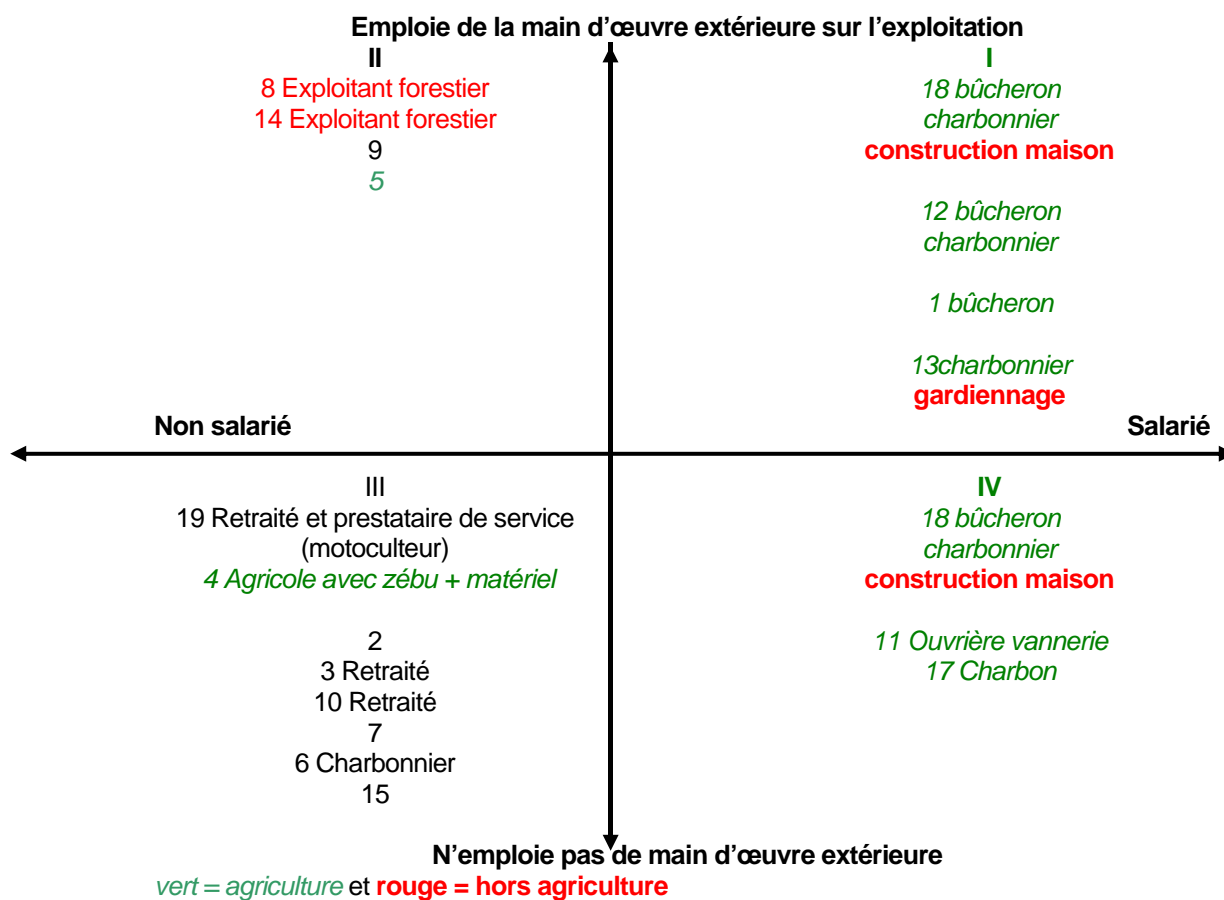
Annexe 4 : Guide d'auto-évaluation des entretiens semi-directifs

(à utiliser après chaque entretien pour faire le point et progresser)

Présentation	salutation, présentation de soi et du groupe, identification de la personne enquêtée
Explication de votre présence	En formation, Stage pratique durant une semaine...
But de votre étude	« découvrir les activités ... »,
But de l'entretien avec cette personne	Connaître son ou ses activités
Qualité des questions posées : Les pièges à éviter	Pas de questions fermées Pas de question interro-négatives Pas de questions qui contiennent un jugement de la personne Pas de questions qui la mettent en demeure de se justifier Pas de vocabulaire technique ou scientifique
Qualité des questions : Des exemples à suivre	Des questions simples, ouvertes, courtes mais précises Des questions qui demandent De décrireses activités, sa clientèle, ses produits D'expliquer ses projets, ses difficultés, ses solutions, D'expliquerComment se passe ...Comment évolue... Ce que pense la personne de...
Rythme de l'entretien	Laisser du temps pour réfléchir avant de répondre Ne pas bombarder de questions Relance des thèmes pour approfondir : pouvez vous détailler, que voulez vous dire par là, Finir un thème d'entretien par : avons-nous fait le tour de la question, avez-vous d'autres choses à ajouter...
Aborder tous les thèmes	
Ne pas reprendre un thème déjà discuté	
Clôture de l'entretien	Avez-vous encore d'autres choses à nous expliquer ? Merci de vos explications, de vos informations, Invitation à la réunion, heure lieu Explication des buts de la réunion Remise de l'invitation écrite salutations

Annexe 5 : Classement des exploitations agricoles

Figure : Classement des 18 exploitations agricoles selon 2 axes emploi de main d'œuvre et salariat extérieur



Annexe 6 : Typologie finale des ménages enquêtés

Nota entre parenthèses figurent les numéros des enquêtes

Type 1 (3,10,7,15)

Famille élargie

Originaire du village

Agriculteurs

Chef de famille âgé ou malade

Surface agricole/ actif petite

Tpye 2.1. (8,14,9,6,16,5)

Migrants

Activités à plein temps rémunératrices liées à la forêt.

Surface agricole/ actif importante

Main d'œuvre extérieure

Tpye 2.2. (18,12,1,13,17)

Originaires

Activités à plein temps rémunératrices liées à la forêt.

Surface agricole/ actif importante

Main d'œuvre extérieure

Type 3 (19, 4)

Prestataires de services agricoles

Exceptions

(2) jeune couple, originaire, vente de bois d'Eucalyptus de bois sur pied

(11) femme seule, originaire, vannerie

Annexe 7 : Plan de la restitution orale au village

1) Objectifs de notre travail

Aspect pédagogique

Aspect de recherche

2) Méthode de travail

Cours

Terrain

1 réunion collective + 18 entretiens individuels + observations dans les champs, rizières

Traitement des données

Restitution : rendre les infos et soumission à la critique

3) Résultats

1) Histoire des hameaux et du village

2). Dynamiques

2.1. Problèmes

2.2. Projets de développement

3) Des systèmes d'activités diversifiés : agriculture, charbonnage et autres

4) Les systèmes d'activités varient selon les familles

4.1. Présentation de la typologie.

4.2. Répartition sexuelle des activités

4.3. Le salariat apporte des revenus à certaines familles

5) Savoir et savoir-faire sur les espèces forestières

4) Questions

Avez-vous quelque chose à ajouter ?

Aujourd'hui le village dépend peu des produits de la forêt

Qu'en était-il il y a 20 ans ?

Qu'en est-il pour les villages voisins ?

Comment les villageois appellent la forêt naturelle, les plantations d'Eucalyptus ?

A combien de temps de marche du village se situe la forêt ?

5) Remerciements et invitation à la collation

Annexe 8 : Tableau des contenus et supports pédagogiques

Nature	Contenu	Etat Madeleine	Etat Nicole
Cours Epistémologie	Histoire et courants Anthropologie et sociologie	EPISTEMO.DOC Illustration catégorie d'analyse savoir botanique local.doc	Anthropologie et sociologie.ppt Cursochgt.doc Courant3.doc socio2004.doc socio2004.ppt
Cours Bases de la socio	Bases socio parenté parenté et pouvoir sté tradi/moderne	parenté et maîtrise foncière.doc	bases de la socio concepts.ppt bases de la socio photos.ppt coursocdia.doc polyplansoc.doc POLYSOC.DOC Organigram.JPG Sociétés traditionnelles.doc
Cours inductif	Concept Catégorie d'analyse Situation d'enquête Guide d'entretien	Savoir botaniques locaux	Voir fiche Entretien par les Dupondt.ppt Cours Mutel-Chabot
Cours problématique		METHODO.RTF (fiches 2...)	Guide Mali
Cours Méthodo	Méthodes	guide méthodologique Mali.doc METHODO.RTF (fiches 3...)	Tkenquête2.ppt + TKENQUETE.doc Les techniques de recueil d'information (CEDIP 2005 papier) SénéchalMETHODES DE RECHERCHE EN MILIEU TROPICAL polycopié.doc Barnabé enquête.ppt
Exercices et TD	épistémo	différentiateur sémantique.doc	Exercice Linda Le cas Linda.ppt présupposés
exo	Bases de la socio		
Exo problématique		Cas dolékaha recherche du champ	
exo	méthodo	Voir dans	Attitudes de Porter Musée Film de Belkin
TD synthèse		Devoir méthodo critique d'une enquête 2005.doc TD analyse d'un mémoire.DOC	Q enquêtes M Leroy.doc
Examen			examen socio2002.doc examen socio2002quest.doc QCM Acteurs1.doc qcmgenre.doc
Biblio	Biblio		Bibliosocio2004 extrait.doc Bibliosocio2004.doc Biblio des poly

Annexe 9 : Liste des participants

N°	Nom	Institution	Mail
1	Randrianjaatovo Jean Fidèle	FOFIFA DRD	ifirand@yahoo.fr
2	RAKOTOMALALA Franck Tantely	CIREEF Moramanga	
3	Rakotondramanana Jean Noel	CIREEF Moramanga	
4	Rakotoarison Hasina Hervé	ESSA-Forêts, université	rhasinah@hotmail.com
5	Ravelona Maafaka	CIRAD	maafrav@yahoo.fr
6	Ratovoniaina Mirana	Agro-Management, Université	agromanagement1@yahoo.fr
7	Raharimalala Fidèle	Faculté des Sciences	alarobiamahatony@yahoo.fr
8	Ramanarintsoa Farihy Rakotosoa	ESSA-Forêts, Université Département Polytechnique, Université	farihy@yahoo.fr
9	Randrianavoson Mihajatiana		mihajatiana.randrianavoson@yahoo.fr
10	Razanavahy Andry	PARTAGE	andriama@2000@yahoo.fr
11	Zo Mampionona Ratsisetraina	PARTAGE	partageassociation2000@yahoo.fr
12	Razafimandimby Mirana Irène	Faculté des Lettres	miranairene@yahoo.fr
13	Razafindrakoto Mireille	Faculté des Lettres	
14	Rakotoson Laingotiana	ESSA-Forêts, université	rakotoson_laingo@yahoo.fr
15	Rakotovao Ralambo Aina	ESSA-Forêts, université	ralamboaina@yahoo.fr
16	Rahajanirina Voninavoko	Cirad	fandramanana@yahoo.fr mrandria@gmail.com
17	Randrianarison Mino	Faculté des Lettres	
18	Nirina Fidisoa Gabriel Odon	Faculté des Lettres	
19	Razafitsiarovana Nirisoa	Moramanga	nirisoa_raz@yahoo.fr
20	Rakotoarisoa Emilson	CIRAD	bahoeg@yahoo.fr
21	Nicole Sibelet		sibelet@cirad.fr
22	Madeleine Mutel		Madeleine.mutel@cirad.fr
23	Pierre Montagne		Pierre.montagne@cirad.fr